

*Regina Egetenmeyer, Monica Fedeli (ur.)*

## **ADULT EDUCATION AND WORK CONTEXTS: INTERNATIONAL PERSPECTIVES AND CHALLENGES**

**Comparative Perspectives from the 2017**

**Würzburg Winter School**

*Frankfurt am Main, Peter Lang, 2017*

Monografija *Adult Education and Work Contexts: International Perspectives and Challenges* (219 str.) združuje deset prispevkov udeležencev zimske šole Würzburg 2017. Izšla je kot 72. zvezek zbirke »Studies in pedagogy, andragogy and gerontology« pri založbi Peter Lang.

Plačano delo in zaposlitev sta pri odraslih razmeroma dolgo obdobje pomemben del preživljanja vsakdanjika in pomembno določata tudi posameznikove možnosti za kakovostno preživljanje prostega časa. Značilnosti plačanega dela in zaposlitve imajo za posameznika tudi dolgoročne posledice, saj pomembno določajo življenje po upokojitvi, tako v socialnem, finančnem kot tudi zdravstvenem vidiku. Relevantnost zaposlitve in zaposljivosti na širšem družbenem področju se kaže tudi v tem, da sta obe temi obsežno vključeni v javne politike na nadnacionalni in nacionalni ravni.

Izobraževanje odraslih, delo in zaposlovanje so pod vplivom mednarodnega in transnacionalnega dogajanja. Razvoj tehnologij, demografske spremembe ter migracije med državami in znotraj njih posameznikom prinašajo številne priložnosti za izbiro življenjskih poti, tudi poklicnih in zaposlitvenih. Vzporedno s tem pa je posameznik izpostavljen različnim pritiskom in zahtevam po prilagoditvi številnim novim situacijam. To tudi strokovnjakom za izobraževanje odraslih daje številne možnosti za poklicno udejstvovanje, hkrati pa od njih zahteva določena nova znanja.

Zbrani prispevki obravnavajo izobraževanje odraslih in njegovo vlogo v kontekstu dela in zaposlovanja, pomemben del analize pa je namenjen tudi strokovnjakom za izobraževanje odraslih, natančneje njihovem izobraževanju, zaposlovanju in položaju na trgu dela. Poseben poudarek je na raziskovanju nadnacionalnih vplivov in identifikaciji mednarodnih podobnosti ter razlik.

V nagovoru urednika zbirke Bernd Käßpflinger in Steffi Robak poudarita potrebo, da izobraževanje odraslih za delo preseže ideal prilagodljivega in fleksibilnega delavca ter da s svojo bogato tradicijo osredotočanja na udeležence, pristope od spodaj navzgor in

razsvetljevanja ponudi alternative konceptom človeškega kapitala ter pristopom od zgoraj navzdol. Uvodni prispevek urednic monografije Regine Egetenmeyer in Monice Fedeli med drugim opiše tudi posebnosti primerjalnega raziskovanja izobraževanja odraslih v primerjavi z drugim izobraževanjem. Podobnosti med državami lahko pojasnimo z nekaterimi teoretskimi koncepti (na primer globalizacija, analiza javnih politik), za razumevanje in interpretacijo razlik pa raziskovalci potrebujejo dobro poznavanje socialnega konteksta. Prispevek zajame tudi razmislek o implicitni hegemonski naravi razvoja in učinkih mehkega prava v izobraževanju odraslih. Vključuje tudi vmesno evalvacijo strateškega partnerstva Erasmus+ »Comparative Studies in Adult Education and Lifelong Learning – COMPALL«, v okviru katerega je potekala zimska šola Würzburg 2017.

Prispevki so razporejeni v tri vsebinske sklope: trije prispevki v prvem sklopu obravnavajo (*javne*) *politike vseživljenjskega učenja in področje zaposlitve*, trije prispevki v drugem sklopu obravnavajo *transnacionalne perspektive (javnih) politik v izobraževanju odraslih*, zadnji trije iz zadnjega sklopa pa so osredotočeni na *zaposlitve in profesionalizacijo izobraževanja odraslih*. Udeleženci zimske šole so izbrane vidike izobraževanja odraslih raziskovali in primerjali na primeru držav, iz katerih prihajajo, in tako prispevki vključujejo opise in primerjavo med zelo raznolikimi državami.

V prispevkih so na primeru Nemčije in Italije predstavljeni vplivi nadnacionalnih politik in nacionalnih struktur ter splošen vpliv pristopa menedžmenta človeških virov na vseživljenjsko učenje; na primeru Indije in Južne Koreje avtorji raziskujejo javne politike in programe vseživljenjskega učenja ter razvoja spretnosti in se sprašujejo, kako jih prilagoditi raznolikim nacionalnim kontekstom. Politike nadaljnega poklicnega izobraževanja in usposabljanja so analizirane na primeru Italije, Brazilije in Indije, vplivi rezultatov raziskave PIAAC na nacionalne politike izobraževanja odraslih in vzroki za razlike v odzivih so raziskani na primeru Avstrije in Estonije, težave pri implementaciji nacionalnih ogrodij kvalifikacij na primeru Kambodže in Nemčije, o teoretskih vidikih podjetništva v visokošolskem izobraževanju pa se sprašujejo na primeru Italije in Nigerije. Primerjalna refleksija o dimenzijah strokovne identitete strokovnjakov za izobraževanje odraslih ter o identiteti izobraževanja odraslih kot stroke je narejena na primeru Indije, Nemčije in Portugalske, analiza kurikula magistrskega študija izobraževanja s poudarkom na razvoju zaposljivosti in mehkih veščin pa na primeru Italije in Indije. V predzadnjem prispevku avtorji raziskujejo razmerje med prakso in izobraževanjem na univerzitetni ravni študija izobraževanja odraslih in izobraževanja učiteljev v Siriji in Ugandi, monografija pa se sklene z analizo in primerjavo metode izobraževanja odraslih, inovativnih, samostojnih, aktivnih in eksperimentalnih pristopov k učenju v Nigeriji in Indiji.

Celotna monografija je v e-obliki dostopna na spletni strani založbe: <https://www.peterlang.com/view/title/64191>.